

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации Одинцовского
городского округа



О.А.Ткачева

«20» декабря 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Одинцовской
СОШ №5



Мезенцева М.А.

Приказ № 375 от «20» декабря 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
МБОУ Одинцовской СОШ №5

МБОУ Одинцовская СОШ №5
С.А.В. Дидур

«20» декабря 2023 г

школа №5

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Одинцовская средняя общеобразовательная школа №5

Период реализации Программы развития 3 года
на 2023-2026 годы

2023

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская средняя общеобразовательная школа №5</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>- Нормативные документы: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - https://base.garant.ru/70466462/</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» - http://base.garant.ru/70188902/</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда" Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"- https://4ege.ru/obrazovanie/60190utverzhdn-federalnyj-perechen-uchebnikov.html</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» -</p>

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» -

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов"

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году” -

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404678823/>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» -

<https://base.garant.ru/70606186/>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией» -

<https://base.garant.ru/70405358/>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию» -

<https://base.garant.ru/70581476/>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» -

<https://base.garant.ru/70413268/>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» -

<https://base.garant.ru/70713570/>

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" -

<https://base.garant.ru/74660486/>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

- общеобразовательным программам» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»
<http://docs.cntd.ru/document/499056445>
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - <https://base.garant.ru/199499/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-07042014-n-276/>
- Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» - <https://base.garant.ru/12185475/>
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» - <https://base.garant.ru/70488492/>
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10);
- Федеральные проекты:
- СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА
 - УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА
 - ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ
 - ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
 - УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО
 - НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО
 - СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ
 - СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО;
- Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);
- Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);
- реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);

	<p>- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.</p>
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования • Развитие олимпиадного движения • Увеличение количества педагогов, прошедших курсовую подготовку в системе персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Формирование предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. • Расширение возможности дополнительного образования в интересах детей по запросам семьи
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • восстановление лидирующих позиций школы в рейтинге системы образования Московской области; • обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта - 100% выпускников получили аттестат; • качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

	<ul style="list-style-type: none"> • ежегодное наличие не менее 3 призеров регионального этапа ВсОШ; • развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, ежегодное расширение и обновление перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся (охват 90%), в том числе в сетевой форме; • ежегодное участие в СПТ не менее 95% обучающихся; • использование педагогами в работе ЦОС — более 60% коллектива; • использование ИКОП «Сферум» педагогами до 70%; • привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы; • профессиональное развитие педагогов и руководителей ОО, владеющие своевременной методической подготовкой с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов увеличить с 20 % до 60 %. • расширить сетевое взаимодействие с ВУЗами, колледжами до 8 социальных партнёров; • организация сотрудничества с организациями и предприятиями Одинцовского городского округа с целью профориентации обучающихся, и создания новых конкурсных проектов.
Сведения о разработчиках	<p>Мезенцева Марина Анатольевна, директор; Сизова Любовь Викторовна, заместитель директора по УВР; Выговская Наталья Юрьевна, заместитель директора по УВР; Лемешев Валентина Валентиновна, заместитель директора по УВР; Константинова Марина Викторовна, заместитель директора по ВР; Шадрина Светлана Николаевна, методист; Бочарникова Анна Александровна, методист; Малыгина Вера Александровна, методист</p>
Период реализации	3 года
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный (август 2023 года – декабрь 2023 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ и корректировка целевых установок, проектов, образовательной программы, обеспечивающих решение стратегических задач Программы развития; • осуществление мероприятий по подготовке ресурсного обеспечения реализации программ и проектов: нормативно-правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического.

	<p>Основной (декабрь 2023 года - август 2026 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализации основных проектов Программы развития; • разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей работу образовательной организации в рамках реализации Программы развития; • введения эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения программы развития; • организации мониторинга процесса и результатов реализации программы развития. <p>Обобщающий (сентябрь 2026года)</p> <p>Анализ и обобщение достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития.</p>
<p>I этап – подготовительный (август 2023 года – октябрь 2023 года)</p>	<p>Подготовительный (август 2023 года – декабрь 2023 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректировка целевых установок, проектов, образовательной программы, обеспечивающих решение стратегических задач Программы развития; • осуществление мероприятий по подготовке ресурсного обеспечения реализации программ и проектов: нормативно-правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического.
<p>II этап – реализация (август 2023 года - август 2026 года)</p>	<p>Основной (декабрь 2023 года - август 2026 года)</p> <p>Перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализации основных проектов Программы развития; • введения эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения программы развития; • организации мониторинга процесса и результатов реализации программы развития.
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2026 года)</p>	<p>Обобщающий (сентябрь 2026 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ и обобщение достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития.

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование школы производится из двух источников: бюджета и внебюджета.</p> <p>Муниципальное бюджетное осуществляется согласно муниципальному заданию, без учета особенностей контингента. Вместе с тем из муниципального бюджета: получают <i>дополнительное питание</i> в школе (завтраки по квоте: 1-4 классы - 100 %; 5-11 класс - 44,3%; обеды по квоте: 1-4 классы – 12,1%; 5-11 класса – 11,42%) <i>посещают ГПД -12% детей</i>, из них дети из неблагополучных семей - 0,1%.</p> <p>Внебюджетное: ежегодно из внебюджетных средств из доходной части реализации ПОУ.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление реализацией программы осуществляется директором и его заместителями.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская средняя общеобразовательная школа №5 (МБОУ Одинцовская СОШ №5)</p> <p>2. Дата основания 1936 год.</p> <p>3. ИНН 5032036489.</p> <p>4. Учредителем Общеобразовательного учреждения является «Одинцовский городской округ Московской области».</p> <p>5. Лицензия №73358 от 04.06.2015г.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 143005, Россия, Московская область, г. Одинцово, улица Вокзальная, дом 5.</p> <p>7. Контакты: телефон 8 (495) 591 5229; электронная почта: mezmaz2007@yandex.ru; адрес официального сайта: https://school-5.odinedu.ru/</p>
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: 1-4 классы – 376 человек, 5-9 классы – 530 человек, 10-11 классы – 88 человек, в том числе 3 с ОВЗ.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>1-4 классы – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);</p> <p>5-9 классы – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);</p> <p>10-11 классы – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года);</p> <p><i>Из них</i> по программам профильной подготовкой обучается 10,45% детей. 89,55% обучаются по традиционным общеобразовательным программам.</p> <p>Условия учебно-воспитательного процесса: Общая площадь здания 4243 м². Имеется 39 учебных помещений площадью 1895 м², в том числе 33 кабинета для занятий, 3 лаборатории, 2 мастерских, 2 кабинета информатики, кабинет психолога, спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал, библиотека, малый спортивный, школьный музей. Все кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами, с выходом в интернет.</p>
Сведения о режиме деятельности	Школа работает с 8.30 до 19.30 часов - в режиме полного дня, в одну смену. Начальная школа, основная и средняя работает в условиях 5-дневной рабочей недели. Продолжительность уроков – 45 минут. Средняя продолжительность перемен – 10-20 минут. Действует 4

	<p>группы продленного дня с охватом более 125 человек – 28% от числа обучающихся начальной школы.</p> <p>Периодичность проведения промежуточной аттестации 1-4 и 5-9 классов - один раз в триместр, 10-11 классов – один раз в полугодие. Продолжительность триместров в 1-9 классах, полугодий в 10-11 классах и каникул - в соответствии с рекомендательным письмом УО Администрации Одинцовского муниципального района.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 66, количество педагогических работников - 53, количество учителей - 49; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 4, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Заслуженный работник образования Московской области» - 3, «Отличники народного просвещения» – 1, «Почетный работник общего образования» - 3: грамотой Министерства образования РФ награждены 4 учителя; доля работников с высшим образованием – 91%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 43%/30%; молодые специалисты – 2 человека.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа располагается в 7 микрорайоне г. Одинцово, рядом находится рыночные и торговые комплексы, ж/д станция и автодиспетчерская по маршрутам всех направлений. С одной стороны, это - удобное транспортное сообщение, с другой стороны - это зона повышенной опасности.</p> <p>Наше образовательное учреждение осуществляет прием детей в основном из микрорайона.</p> <p>В пределах микрорайона в основном расположены многоэтажные дома старой и новой постройки, идёт строительство нового жилого дома.</p> <p>Жилой фонд микрорайона пополняют молодые семьи, в основном, переезжающие из других городов России и мигранты из ближнего зарубежья. На начало 2020 года в школе обучается около 12 % детей с неродным русским языком.</p>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличилась доля выпускников, закончивших среднюю школу на «хорошо» и «отлично». • Стабильно сохраняется число призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне. Ежегодно в 10-12 муниципальных конкурсах учащиеся становятся призёрами; • В школе нет отсева и второгодников; 2 детей, состоят на учете в КДН и ЗП; • снизилось число нарушений школьной дисциплины на 5%; • наблюдается положительная динамика достижений детей с русским неродным языком по основным показателям школьного мониторинга.
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора (оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета. • Разработка сводного графика оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних

							<p>(независимых) оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО, региональных диагностических работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка сводного графика оценочных процедур, исключающего перегрузку обучающихся, дублирование одинаковых по содержанию и целям оценочных процедур, случаи проведения «предварительных» работ перед ВПР и иными процедурами регионального и федерального уровней. • Разработка графика оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе. • Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

						<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

						олимпиадном движении.	<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
3	Сетевая форма реализации общеобразовательны	Не осуществляется сетевая форма	0	Магистральн ое	Обеспечение удовлетворени я	Не обеспечивается сетевая форма реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей,

	<p>х программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>реализации общеобразовательных программ</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>образовательных программ.</p>	<p>направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-
--	--	--	--	-----------------------------	---	----------------------------------	---

							<p>профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
--	--	--	--	--	--	--	--

4	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям
---	--	------------	---	--	-------------------	--	---

							<p>подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной
--	--	--	--	--	--	---

							организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	--	---

5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
---	--	------------	---	--	-------------------	--	---

6	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций
---	---------------------------------	------------	---	--	---------------------------------	---	---

							культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
--	--	--	--	--	--	--	---

					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ,
--	--	--	--	--	---	---

							реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
--	--	--	--	--	--	--	--

7	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители участвуют в разработке программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
---	---	---	---	--	---	---	--

8	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
---	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	--	---

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
9	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном

				Школьная команда»		<p>всероссийском уровне.</p> <p>движении (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
--	--	--	--	-------------------	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога
--	--	--	--	--	--	--	---

							в подготовке к профессиональному конкурсу.
11	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной организации деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в

					<p>в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					<p>Руководство образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в

					<p>организации осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>не с VK</p> <p>управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие обучающимися, родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей</p>	<p>не с их с</p> <p>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля</p>

					<p>профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

						<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
12	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						<p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
--	--	--	--	--	--	--	---

13	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
----	---	---	---	------------------------------------	--	---	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
Ключевое условие «Школьный климат»	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Основными причинами возникновения дефицитов можно назвать следующие факторы.

- Школа испытывает дефицит квалифицированных кадров: близость Москвы и низкая заработная плата молодых педагогов не позволяют привлекать квалифицированные кадры;
- Чрезмерная загруженность педагогов;
- Переполненность образовательной организации практически в 2 раза;
- Сложный социальный контингент обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	24 балла. Основные дефициты связаны с недостаточной обеспеченностью сетевых форм реализации образовательных программ.	Заклучить договор о сетевом взаимодействии
2	Воспитание	15 баллов. Родители не принимают участие в создании программы воспитания. Не организованы летние тематические смены школьного лагеря.	Привлекать членов родительского комитета к участию в создании программы воспитания.
3	Здоровье	10 баллов. Недостаток баллов связан с отсутствием сетевых форм реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	Заклучить договор о сетевом взаимодействии
4	Творчество	10 баллов. Отсутствие школьного хора.	Создание школьного хора
5	Профориентация	12 баллов. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Заклучить договор о сетевом взаимодействии
6	Учитель. Школьная команда	0 баллов. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Осуществлять контроль за повышением квалификации педагогов по инструментам ЦОС.
7	Школьный климат	13 баллов. Недостаток помещений для формирования психологически	Создание зоны психологической разгрузки для учителей.

		благоприятного школьного пространства для обучающихся. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	
8	Образовательная среда	0 баллов. Участниками образовательного процесса не используются возможности ИКОП «Сферум».	Для ликвидации недостатков необходимо усилить контроль за внедрением и использованием в образовательном процессе возможностей ИКОП Сферум и ФГИС Моя школа, прохождением курсов повышения квалификации педагогами.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Учебная и проектно-исследовательская деятельность; Применение ЭОР; Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Использование ресурсов Якласс, Фоксфорд, Учи.ру и т.п.	Ресурсы платные

	<p>учебный год) Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>программ, реализуемых в сетевой форме)</p>		
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Функционирование Совета родителей; Организация летних тематических смен в школьном лагере</p>	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма;</p>	<p>Школа является ППЭ и организация летних смен невозможна</p>
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов; Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового</p>	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Большой процент детей со 2 и 3 группой здоровья</p>

	образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)		
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ; Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Увеличить охват контингента обучающихся участвующих в школьных творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Многие обучающиеся занимаются в кружках, секциях, творческих объединениях, музыкальных коллективах вне школы.
Профориентация	Наличие соглашений с	Отсутствие	Создание профильных	Недобор

	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	обучающихся на данный профиль.
Учитель. Школьная команда	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей; Развитие системы наставничества	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Высокая загруженность и дефицит педагогических кадров
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Создание в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Превышение контингента обучающихся плановых показателей

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	Использовать педагогической деятельности Информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	в Недостаточная информированность о функционале Информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Выстраивание современной и безопасной образовательной среды с учетом требований ее цифровизации для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития склонностей, способностей и талантов у детей, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося, в том числе и в сетевой форме.

3. Развитие у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития.

4. Совершенствование инфраструктуры школы посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.

5. Развитие системы дополнительного образования с учетом запроса участников образовательных отношений, в том числе и в сетевой форме.

6. Развитие образовательной организации как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
1	Знание	ШЭ ВсОШ	Увеличить количество участников	50%	2 года	Популяризация олимпиадных движений	Бюджетные	Сизова Л.В.	50% обучающихся от общего числа	учёт количества участников в
2	Воспитание	Краеведение и	Разработка и	Рост охвата	1	Организация		Заместитель	Рост	монит

		туризм	реализация различных программ туристско-краеведческой направленности. Реализация сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	обучающихся дополнительным образованием туристско-краеведческой направленности	год	выездов обучающихся по туристическим направлениям включенным в перечень рекомендованных.	Кадровое обеспечение	директора по УВР Константинова М.В.	числа программ туристско-краеведческой направленности	оринг выполнения
3	Здоровье	ШСК	Привлечение специалистов для реализации программ ШСК. Вовлечение детей в занятия физической культурой	Увеличение доли охвата школьников физической культурой и спортом на базе ШСК. Призовые места на соревнованиях.	3 года	Проведение Дней здоровья	Кадровое обеспечение	Руководитель ШМО учителей физкультуры Турло Т.Е.	Охват школьников дополнительным образованием спортивной направленности — более 30%	мониторинг выполнения
4	Творчество	Школьный хор	Организовать школьный хор из	Создание школьного хора	2 года	Привлечение специалистов (учителя,	Бюджетное	Садаева М.А.	Наличие	Наличие

			числа обучающихся		а	педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогическ			хора	хора
--	--	--	-------------------	--	---	--	--	--	------	------

						их работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.				
5	Учитель. Школьная команда	Методические тренинги	Продолжить систему методических тренингов на базе школы	Повышение методического мастерства по работе с ЦОС	3 года	Составление и реализация плана повышения квалификации Обучение в рамках корпоративного университета Управленческий контроль использования ЦОС Конкурс методических разработок с использованием ЦОС	Кадровое обеспечение	Заместитель директора по УВР Выговская Н.Ю. Методист Шадрина С.Н.		
6	Школьный климат	«Релакс»	Создание психологически благоприятных школьных	Наличие в школе психологически благоприятных	3 года	Приобретение оборудования для комнаты	Внебюджетные	Ильяш М.В.	Создание психологич	Наличие/отсутствие

			пространств для педагогов.	школьных пространств для педагогов.		«Релакса»			ески благоприятных школьных пространств для педагогов.	
8	Образовательная среда	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	Максимальное использование ресурса педагогическим составом	Внедрить данную образовательную платформу в работу педагогов	2 года	100% авторизация педагогического состава на платформе, Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающими	Рабочие места учителей обеспечены ПК, подключены к высокоскоростному интернету	Выговская Н.Ю. Сизова Л.В.	Использование платформы более 70% всего коллектива	Процент учителей, использующих в своей работе данную платформу

					ся с использовани ем платформы Сферум.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

По результатам реализации Программы развития рассчитываем на повышение уровня до в течение 1 учебного года по ВСЕМ направлениям и удержание на среднем-высоком уровне до конца ее реализации.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработанные нормативно-правовые акты по всем направлениям работы	Наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих все направления деятельности в ОО, основанные на актуальных федеральных и региональных документах	Заключение дополнительных соглашений с организациями-партнерами, разработка календарных планов	Самостоятельная разработка
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудованные спортивные залы, компьютерные классы, учебные кабинеты, мастерские и лаборатории	Спортивные залы с инвентарем, компьютерные классы, оснащенные лаборатории и мастерские.	Расходные материалы для осуществления образовательной деятельности	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и управленческие кадры	Укомплектованный штат сотрудников	Преподаватели английского языка, информатики, географии	Заключение соглашений о сетевой форме, привлечение студентов вузов
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные	Бюджетные средства в рамках выполнения муниципального задания, внебюджет - 10% от деятельности, приносящей доход	Увеличение внебюджетных средств за счет открытия дополнительных образовательных программ в рамках ПОУ	Разработка и внедрение новых дополнительных образовательных программ

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение качества образования	Отсутствие выпускников, не получивших аттестат по итогам ГИА	100% выпускников получили аттестат
Развитие олимпиадного движения	Рост числа призеров и победителей регионального этапа ВсОШ.и других значимых олимпиад и конкурсов	Ежегодное наличие минимум 1 победителя или призера олимпиады регионального этапа Наличие призеров или победителей финалов значимых олимпиад и конкурсов
Увеличение количества педагогов, прошедших курсовую подготовку в системе персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Прохождение КПК педагогическими работниками, использование возможностей ЦОС в педагогической деятельности	100% прохождение педагогами КПК по всем направлениям. Использование педагогами в работе ЦОС — более 80% коллектива
Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	Использование педагогами школы ИКОП «Сферум»	Более 60% педагогов используют ИКОП «Сферум»
Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	Реализация основных и дополнительных образовательных программ в сетевой форме, привлечение партнеров.	Наличие программ, реализуемых в сетевой форме.
Расширение возможности дополнительного образования в интересах детей по запросам семьи	Открытие числа новых объединений дополнительного образования в рамках ПОУ по различным направлениям: творчество, спорт, туристско-краеведческое; наличие адаптивных дополнительных образовательных программ.	Доля охвата дополнительными образовательными программами — более 90%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знание						
Популяризация олимпиадного движения	Сентябрь ежегодно		Увеличение количества участников	Аналитическая справка	Сизова Л.В., заместитель директора по УВР; Бочарникова А.А., методист	Сизова Л.В., заместитель директора по УВР
Курсы олимпиадной подготовки на платформе «Взлёт»	Сентябрь ежегодно		Увеличение числа победителей и призёров МЭ и РЭ ВсОШ	Аналитическая справка по итогам участия в олимпиадах	Сизова Л.В., заместитель директора по УВР; Бочарникова А.А., методист	Сизова Л.В., заместитель директора по УВР
Конференция «Парад служения науке»	Май ежегодно		Рост мотивации обучающихся	Присвоение номинации «Золотой, серебряный, бронзовый росток» и «Ученик года»	Руководители ШМО	Лемешев В.В., заместитель директора по УВР
Воспитание						

Разработка программы воспитания	Август ежегодно		Участие родительского комитета в разработке программы	Программа воспитания	Константинова М.В., заместитель директора по ВР	Константинова М.В., заместитель директора по ВР
Туристические экскурсионные поездки по родному краю	В течение года		Увеличение числа экскурсий на 20%	Сертификаты	Классные руководители	Константинова М.В., заместитель директора по ВР
Здоровье						
Проведение Дней здоровья	В течение года		Увеличение числа участников Дней здоровья – до 90% от общего числа обучающихся	Аналитическая справка	Учителя кафедры физкультуры	Турло Т.Е., руководитель ШМО
Творчество						
Создание школьного хора	2024-2025 учебный год		Охват - до 10% от общего числа обучающихся, 50% - от состава начальной школы	Участие в смотре и конкурсах	Подбор кадров (хормейстера) Константинова М.В., заместитель директора по ВР	Мезенцева М.А., директор
Учитель. Школьная команда						
Методическая лаборатория	В течение года		Охват 100% молодых педагогов	Повышение методического мастерства по работе с ЦОС	Шадрина С.Н., методист	Сизова Л.В., заместитель директора по УВР
Школьный климат						
Создание «Релакс» зон	2024-2026		Улучшение микроклимата в	Наличие в школе	Ильяш М.В., заместитель	Мезенцева М.А., директор

			коллективе.	психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	директора по АХО	
Образовательная среда						
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе в ИКОП Сферум.	Январь 2024		Использование платформы более 70% педагогического состава	Календарный план семинаров	Сизова Л.В., заместитель директора по УВР	Выговская Н.Ю., заместитель директора по УВР
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием ИКОП Сферум.	2024-2025		Использование платформы более 70% педагогического состава	План мероприятий	Выговская Н.Ю., заместитель директора по УВР	Сизова Л.В., заместитель директора по УВР